

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН –
ДЕТСКИЙ САД П. МОЛОЧНЫЕ ДВОРЫ**

Конспект

**непосредственной образовательной деятельности по образовательная
область «Речевое развитие»**

в старшей группе на тему:

«В поисках сказок»

(с использованием квест-технологий и мнемотехники)

Составила: воспитатель Блинова С.В.

2021 г.

Пространственно временной ресурс: групповая комната

Время проведения: 25 минут.

Цель: закрепление знаний детьми сказок, сказочных героев.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение узнавать сказки по заданиям;
- совершенствовать умение свободно, без повторов пересказывать эпизоды знакомых сказок;
- побуждать участвовать в коллективном разговоре и содержательно строить свои высказывания;
- упражнять в умении правильно соотносить атрибуты и героев;
- совершенствовать умение классифицировать героев сказок на «хороших» и «плохих»;
- упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать простые предлоги;
- совершенствовать навык складывания сказки по схеме-шаблону;
- совершенствовать умение правильно ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать связную речь детей;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение;
- развивать координацию движений;
- развивать умение делиться на команды и работать в них;
- развивать творческие способности детей, фантазию;
- формировать умение коллективно решать общие задачи;
- развивать умение узнавать героя сказки по изображению, описанию, атрибуту;
- закреплять умение выполнять различные игровые задания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к сказкам, сказочным героям;
- вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем, со сказочным героем;
- воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений;
- вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку;
- вызывать желание у детей быть доброжелательными, побуждать к проявлению дружелюбного отношения друг к другу;
- воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки.

Тип: интегрированное занятие с элементами квест-технологии и мнемотехники.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, квест-технология, технология мнемотехники, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология обучения в сотрудничестве.

Методы и приемы:

Словесные: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассказ, уточнение, дополнение;

Игровые: разрезные картинки, дидактические игры «Какой герой?», «Собери сказку», «Отгадай сказку», «Составь и расскажи сказку», «Нарисуй, чего не хватает».

Практические: работа с картинками, составление сказки по схеме-модели, наглядно-действенный показ, отгадывание загадок, рисование;

Наглядные: рассматривание картинок, демонстрация моделей-схем, игрушек-заместителей.

Виды детской деятельности: игровая, речевая, коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками, деление на команды), познавательная, двигательная, продуктивная

(собрать из частей целое, деление героев сказок на группы, составление последовательности сказки по шаблону, рисование атрибута героя).

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, оформление выставки книг со сказками, театрализованная деятельность по сказкам «Заюшкина избушка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», отгадывание сказок по мнемотаблицам к ним, рассказывание сказок с опорой на наглядный материал, демонстрация настольного и пальчиковых театров по сказкам, дидактические игры «Какой герой потерялся?», «Опиши героя», «Кто лишний?», рассказывание сказок по мнемодорожкам и мнемотаблицам.

Оборудование и материалы: сундук, ковер-«самолет», картинки с изображением сказочных героев, эмблемы красного и синего цвета на каждого ребенка, круги синего и красного цвета, разрезные картинки «Три медведя», «Теремок», цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги А4 белого цвета на каждого ребенка с изображением героя сказки, магнитная доска, шаблон мнемотаблицы и картинки из сказки к ней, макет яблони с плодами, желтые конверты, карта, 4-5 кубиков зеленого цвета, игрушка-лягушка, игрушка-медведь, домик на курьих ножках, книжки со сказками, аудиозаписи, дорожка со следами, канат.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети играют в группе. Раздается аудиозапись «Плач малышей».

В.: Ребята, кто это плачет? *(ответы детей)*. Наверное, это в младшей группе плачут малыши. Что же с ними случилось? *(маленькие, к маме хотят)*. Как же их можно успокоить? *(игрушку дать, погладить, поиграть с ними)*. А я придумала вот что: можно почитать им интересную сказку, и они успокоятся. Ведь все дети любят сказки. А вы, любите? *(ответы детей)*.

В.: Давайте возьмем из нашего книжного уголка книгу со сказками и подарим малышам, пусть им почитают, и они перестанут плакать.

Дети и воспитатель подходят к книжному уголку.

В.: Ой, ребята, а куда же пропали все наши книги со сказками? Что же нам теперь делать без них? *(надо найти их)*.

В.: Ребята, посмотрите, а тут лежит какая-то записка, прочитаем, что в ней?

«Свои книжки со сказками вы найдете в сказочной стране».

- Да, кто же так шутит над нами, кто же их забрал?

- Нам, наверное, нужно отправиться в сказочную страну? И найти свои книжки. Как же нам туда добраться? *(ответы детей)*.

В.: А давайте полетим на волшебном транспорте: у меня есть ковер-самолет.

- Садитесь все на ковер. А почему он не летит? *(ответы детей)*.

В.: Ковер у нас волшебный, необычный и взлетит только тогда, когда мы произнесем волшебные слова:

«Очутиться в стране сказок

Мы хотим, мы хотим.

На ковре, на самолете полетим, полетим».

(звучит аудиозапись «полет самолета»).

2. Основная часть

В.: Вот мы и прилетели в сказочную страну, на чудесную полянку.

Смотрите, тропинка *(воспитатель разворачивает дорожку, на ней следы)*. Пойдем по следам, куда-то они нас приведут.

(Дети под музыку идут по «тропинке» до избушки «на курьих ножках».)

В.: Ребята, вы узнаете? Чья эта избушка? *(ответы детей)*.

В.: Да, это домик Бабы-Яги.

(Из домика выходит Баба-Яга (переодетый взрослый).)

Б.Я.: Кто? Что? Зачем? Куда? Ах, это вы, детвора?

В.: Баба-Яга, ты не видела наши сказки?

Б.Я.: Какие сказки? Ничего я не видела, ничего с полки не брала.

В.: Баба-Яга, какая же ты обманщица. Ты проговорила. Отдавай наши сказки.

Б.Я.: Ну, ладно, ладно отдам я ваши сказки, но при одном условии, вот выполните все мои задания, получите свои сказки. Согласны? *(Ответы детей)*.

Б. Я.: У меня есть для вас карта, но карта не простая, а с заданиями. Если выполните их, карта приведет вас к сундуку, где ваши сказки я спрятала. Но с заданиями смогут справиться только умные ребята. А вы такие? *(ответы детей)*.

Б. Я.: Сейчас я проверю, такие вы или нет. Я не только ваши книжки украла, но и сказочных героев обворовала. А что я у них забрала, я и позабыла, вы сейчас отгадаете и нарисуете.

В.: Ребята, садитесь за столы, перед вами изображения сказочных героев, но что-то у них не хватает. Давайте дорисуем недостающий предмет.

В.: Ксюша (Оля, Владик, Руслан и т. д.), какой герой у тебя изображен?*(ответы детей)*. Как вы догадались? Что нужно дорисовать герою? Что у героя не хватает?

Дигра «Нарисуй, чего не хватает».

(Дети рассматривают изображения и дорисовывают предметы: Карлсону – пропеллер, Красной Шапочке – шапочку, Буратино – золотой ключик, Зверям – теремок, Золушке – туфельку, Курочке Ряба – яичко, Петушику – косу, Лягушке-царевне – корону).

По окончании работы каждый ребенок рассказывает, что он дорисовал.

В.: Вот, Баба-Яга, наши рисунки.

Б.Я.: Молодцы, справились с заданием. А вы знаете, ребята, ведь у меня скоро день рождения, и я пригласила в гости своих лучших друзей: вредных, злых и хитрых. Если назовете, кто в гости ко мне придет, отдам вам карту.

Дигра «Какой герой?».

(Баба Яга высыпает на пол из конверта картинки с изображениями сказочных героев: Колобок, Зайка, Кощей Бессмертный, Карабас-Карабас, Карлсон, Снежная Королева).

В.: Ребята, посмотрите, все ли герои на картинках хорошие? *(ответы детей)*. Одни злые и хитрые, это друзья Бабы-Яги, а другие хорошие, добрые.

Давайте поделимся на команды: команда синих – собирает и кладет на синий круг друзей Б.Я., злых, жадных, коварных, а команда красных – собирает и кладет на красный круг изображения добрых и хороших героев.

(Воспитатель одевает значок команды каждому ребенку, дети отбирают картинки сказочных героев: хороших и плохих, кладут на ориентиры: синий и красный круги).

В.: Вот, Б.Я., держи своих друзей. И хороших тоже отдаем тебе, может быть, ты станешь доброй и с ними подружишься.

Б. Я.: Молодцы, справились с заданиями, получайте карту, идите, ищите сундук со своими сказками. Да, еще забыла сказать, выполняя задания, вы будете получать подсказки.*(Баба-Яга отдает карту, дети прощаются с ней)*.

Воспитатель разворачивает карту: Дааа, путь нелегкий. Пора посмотреть, куда нам двигаться надо. К яблоне *(на карте изображение яблони)*. Ребята, перед нами ручей, нужно обойти так, чтобы ноги не замочить. Идите за мной.

Дети за воспитателем под музыку проходят по лежащему змейкой канату и оказываются перед яблоней.

В.: Смотрите, ребята, здесь стоит яблоня. А в какой сказке встречается яблоня? *(Гуси-лебеди)*.

В.: На нашей яблоне яблочки висят, да не простые, а волшебные, с загадками. Если мы их отгадаем правильно, яблоня нам подсказку даст, и мы дальше сможем путь продолжить.

Дигра «Отгадай загадку».

1. На окошке он студился,
Взял потом и укатился
На съедение лисе (*«Колобок»*).
2. Летела стрела, попала в болото,
А в том болоте поймал ее кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей,
Сделался милой, красивой, пригожей. (*«Царевна-лягушка»*).
3. Помогла нам яблонька,
Помогла нам печка,
Помогла хорошая, голубая речка,
Все нам помогали, все нас укрывали,
К матушке и бабушке мы домой попали.
Кто унес братишку? Назовите книжку! (*«Гуси-лебеди»*).
4. Сидит в корзинке девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая, несет ее домой... (*«Маша и медведь»*).

В.: Молодцы, ребята, а вот и подсказка (*воспитатель срывает последнее яблоко, под ним подсказка*). Путь наш продолжается. Смотрим на карту, изображен желтый конверт. Смотрите, желтые стрелки, давайте по ним пойдем и придем к заветному конверту.

(*Дети под музыку идут по стрелкам и подходят к столу, на столе сидит медведь-игрушка и 2 желтых конверта, в нем разрезные картинки к 2 сказкам «Теремок» и «Три медведя»*).

В.: Смотрите, ребята, кто нас встречает: медведь, у него желтые конверты. А в каких сказках встречается медведь? Давайте, вспомним. (*ответы детей*). Мишка нам приготовил задание, выполним его, получим подсказку. В конвертах - разрезные картинки со сказками. В них тоже есть герой-Медведь. Давайте соберем картинки и узнаем, что это за сказки. Нам снова нужно поделиться на 2 команды.

Д/игра «Собери сказку».

(*Дети собирают картинки с иллюстрациями: из сказки «Теремок» и «Три медведя»*).

В.: И с этим заданием справились. Отдавай, Медведь, нашу подсказку. А на карте следующий пункт: болото.

(*Воспитатель с детьми подходят к кубикам, на которых изображены лягушки*).

В.: Ребята, мы попали в болото. На кочках сидят лягушки. Чтобы они не схватили нас, нужно идти и переступать через них, высоко поднимая ноги.

(*Воспитатель идет, высоко поднимая ноги, переступая через кубики, дети идут за ним, под музыку*).

В.: Молодцы, ребята, прошли аккуратно. Смотрите на кочке сидит лягушка, но необычная, у нее корона на голове. Из какой она сказки? (*«Царевна-лягушка»*).

В.: Царевна-лягушка тоже нам приготовила задание, выполним его, получим подсказку. (*На магнитной доске шаблон мнемотаблицы, в конверте мнемоквадраты к ней по сказке «Курочка Ряба»*).

Д/игра «Составь и расскажи сказку».

В.: Как вы думаете, какая сказка рассыпалась? Как вы догадались? Нужно собрать сказку в той последовательности, в какой она сказывается.

(*Воспитанники выкладывают на шаблоне мнемотаблицы мнемоквадраты и одновременно рассказывают сюжет сказки*).

В.: С чего начинается сказка? Владик, иди, прикрепи картинку к таблице.

- Кто с ними жил? Ринат, помести картинку в нужное место.
- А что было дальше? Сережа, прикрепи следующую картинку.
- Что делал дед?
- А что бабка?
- А что потом произошло?
- А дальше какую картинку прикрепим?

- Кто их успокоил?
- Что она пообещала сделать?

В.: Понравилось вам сказку рассказывать? Благодаря нашему умению, мы смогли выбраться из болота и выполнили задание лягушки. А вот и подсказка. А следующее на карте изображение: сундук. Где же он?

(Дети подходят к сундуку).

В.: А вот и сундук с нашими сказками. Но он закрыт. Его нужно открыть. Но как? Давайте произнесем волшебные слова, и, может, он откроется:

Чистоговорка

Чук, чук, чук - нужно нам открыть сундук.

Чок, чок, чок – мы откроем сундучок.

Чак, чак, чак – не откроется никак.

Чик, чик, чик – где же взять нам ключик?

В.: Не открывается. Ребята, а у нас же есть подсказки, которые мы собирали, выполняя задания. Может они нам помогут открыть сундук? Что же можно собрать из этих кусочков?
(Дети рассматривают подсказки и собирают из частей изображение ключа).

В.: А вот и ключ от сундука.

(Звучит музыка волшебства, открывают сундук, в нем книжки со сказками).

В.: Мы нашли свои сказки. Можно отправляться назад в сад. Садимся на ковер-«самолет».

«Очутиться в нашей группе

Мы хотим, мы хотим.

На ковре, на самолете полетим, полетим».

(звучит аудиозапись «полет самолета»).

(Воспитатель и дети поднимаются с ковра-«самолета» и подходят к книжной полке).

3. Рефлексия.

В.: Вот мы и вернулись назад в нашу группу. А куда мы с вами летали? А зачем? Ребята, понравилось вам наше сказочное путешествие?

- А что вам больше всего понравилось? Какое задание для вас было самым интересным? А какое самым трудным? А легким?

- Вы сегодня меня очень порадовали, справились со всеми заданиями. А теперь давайте вернем наши книжки со сказками в книжный уголок, а одну выберем и подарим малышам.

(Воспитатель и дети расставляют книги в книжном уголке, рассматривая их. Выбирают книгу для подарка).