

МБДОУ МО Плавский район- детский сад п.Молочные Дворы

Консультация для родителей:

«МАТЕМАТИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Воспитатель: Евмешкина С.А.

2017 год

Большое значение в развитии дошкольников имеет обучение математике. Это вызвано целым рядом причин: начало школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений например: научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений. Важно привить интерес к математике. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен. Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем. Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное. Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д.

Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы:

- ♣ «Количество и счет»,
- ♣ «Величина»,
- ♣ «Форма»,
- ♣ «Ориентировка в пространстве и времени».

Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.

Например: тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет.

1. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.
2. Спросите детей, чего у них по два: -две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их.
3. И чего по одному?

Поставьте чашки, спросите:

1. Сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека?
2. С какой стороны должна лежать ложка, вилка?

Принесли домой фрукты, яблоки и груши.

1. Спросите, чего больше?
2. Что для этого нужно сделать?

Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)

Варите суп, спросите:

1. Какое количество овощей пошло?
2. Какой они формы, величины?

Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите:

1. Какой выше, ниже?

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше- ниже, толще- тоньше).

Рисует ваш ребенок, спросите его: о длине карандашей, сравните их по длине. Чтобы ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как:

- ♣ длинный- короткий,
- ♣ широкий - узкий (шарфики, полотенца, например),
- ♣ высокий- низкий (шкаф, стол, стул, диван);
- ♣ толще- тоньше (колбаса, сосиска, палка).

Используйте:

- ♣ игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины),
- ♣ различной длины и толщины:

палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных:

- ♣ у зайца - длинные уши, короткий хвост;
- ♣ у коровы - четыре ноги,
- ♣ у козы рога меньше, чем у оленя.

Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами.

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например:

- ♣ на циферблате,
- ♣ в календаре,
- ♣ в рекламной газете,
- ♣ на телефонном аппарате,
- ♣ на страницах в книге,
- ♣ номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне:

- ♣ назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке,
- ♣ сказать номер своего телефона,
- ♣ поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых):
- ♣ сколько показывает цифра,
- ♣ или покажи ту цифру, сколько предметов.

ИГРЫ:

1. Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.
2. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?»

Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла. Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди- сзади.

Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова:

♣ вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку».

Спрячьте игрушку, «Раз, два, три -ищи!»-говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова:

♣ «на», «за», «между», «в». Обратите внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах:

♣ в телевизоре,

♣ стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребёнка на то: ♣ сколько минут он одевается,

♣ убирает постель,

♣ спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал:

♣ сколько рублей содержится в той или иной монете,

♣ цифра на монете обозначает количество рублей,

♣ количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить:

♣ с объемом (вместимостью сосудов),

♣ сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

♣ измерить условной меркой сыпучие продукты. Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.